

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Абрамова И. В.; учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. о. Саранск Семенова Л. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение;
- формировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.07 «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, основных подходов к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ключевых понятий и принципов инклюзивного образования.

Изучению дисциплины К.М.06.07 «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.06.03 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

ФТД.01 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.	знать: - способы работы в команде, позволяющие проводить профессиональную деятельность со всеми субъектами; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в сфере образования; владеть: - лидерскими качествами и умениями, способствующими

	социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде в сфере образования.
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы работы в команде, позволяющие проводить профессиональную деятельность со всеми субъектами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидерскими качествами и умениями, способствующими социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде в сфере образования.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

сопровождения деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и корректировки педагогического проекта.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	22	22
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования:

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Структура педагогической деятельности. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения:

Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Технологии тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. Другие виды документации. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Разработка общих рекомендаций тьютору. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Исторический аспект развития инклюзивного образования. Зарубежный и отечественный опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, индивидуальной образовательной программы для конкретного учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях инклюзивной практики.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного

образования (2 ч.)

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Характеристика вариативных моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.

Тема 3. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательной организации), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.

Тема 4. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательной организации), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический.

Тема 5. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования (2 ч.)

Исторический аспект тьюторства. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями: тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тьютор – помощник учителя, тьютор – второй учитель в классе. Цель, задачи, структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения. Основные этапы, формы, методы, технологии тьюторского сопровождения.

Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения (12 ч.)

Тема 6. Технологии тьюторского сопровождения (2 ч.)

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций:

организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

Тема 7. Технологии тьюторского сопровождения (2 ч.)

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

Тема 8. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (2 ч.)

Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательной организацией. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального образовательного маршрута. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 9. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

Особые образовательные потребности детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

Тема 10. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

Особые образовательные потребности детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

Тема 11. Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ОВЗ (2 ч.)

Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями в условиях инклюзивной практики.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Характеристика зарубежного и отечественного опыта обучения детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

2. Взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.
3. Преимущества и недостатки инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.
4. Условия успешной реализации инклюзивного образования.
5. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования.
6. Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение».
7. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Определение основных понятий и принципов инклюзивного образования.
2. Аналитический обзор нормативных документов, регулирующих инклюзивную образовательную практику.
3. Характеристика вариативных моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
4. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 3. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

1. Характеристика принципа индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.
3. Педагогическое сопровождение: понятие, этапы, участники.
4. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
5. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

1. Характеристика принципа индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.
3. Педагогическое сопровождение: понятие, этапы, участники.
4. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
5. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования (2 ч.)

1. Цели и задачи тьюторской деятельности.
2. Этапы организации тьюторского сопровождения.
3. Методы и формы тьюторского сопровождения.
4. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
5. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк.
6. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения (12 ч.)

Тема 6. Технологии тьюторского сопровождения (2 ч.)

1. Технологии тьюторского сопровождения.
2. Характеристика документации тьютора: дневник тьютора, журнал, календарно-тематический план.
3. Разработка и реализация тьютором индивидуальной образовательной программы.
4. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации.
5. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

Тема 7. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для

детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения.
 2. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
 3. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования.
 4. Этапы и формы педагогического проектирования.
 5. Технология педагогического проектирования.
 6. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательным учреждением.
 7. Технологии составления индивидуального учебного плана.
 8. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
 9. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
- Тема 8. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения.
2. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
3. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования.
4. Этапы и формы педагогического проектирования.
5. Технология педагогического проектирования.
6. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательным учреждением.
7. Технологии составления индивидуального учебного плана.
8. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
9. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 9. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

1. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
5. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
6. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий (2 ч.)

1. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
5. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
6. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуальной образовательной траектории для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 11. Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении.

3. Принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (28 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

2. Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.

3. На основе анализа литературных источников выполнить анализ исторического становления и трансформации понятия «тьютор».

4. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Изучить должностную инструкцию тьютора, проект профессионального стандарта тьютора.

6. На основе анализа проекта положения о тьюторском сопровождении в инклюзивном образовательном учреждении определить содержание, формы и методы работы тьютора.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.

2. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. На основе работы с ЭБС и Интернет-ресурсами подготовить презентации «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации», «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России», «Педагогическая деятельность тьютора», «Дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного обучения».

Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать программу педагогической диагностики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору).

2. Подобрать наглядно-дидактический материал для оценки состояния речевой активности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (категория по выбору).

3. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности коррекционно-педагогического процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Выполнить проекты:

1) Консультативно-просветительская работа тьютора с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

2) Индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка (категория лиц с ОВЗ по выбору);

3) Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (младший школьный возраст, категория лиц с ОВЗ по выбору).

4) Индивидуальная коррекционно-образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Порядок действий, реализуемых в ходе проектирования, может быть представлен следующим образом:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

– «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»,

– «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании»,

– «Подготовка тьютора инклюзивного образования»,

– «Особенности тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах»,

– Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>, авторским сайтом <http://www.shishkova.ru>.

– Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКС-1, УК-3.
2	Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»	ПКС-1, УК-3.
3	Модуль воспитательной деятельности	УК-3.
4	Социально-психологический модуль	УК-3.
5	Проектный модуль	УК-3, ПКС-1.
6	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен	Испытывает	Способен	Результативно

проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	значительные сложности при проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Затрудняется при осуществлении ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Успешно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде.			
Не способен к работе в команде	Испытывает затруднения при осуществлении работы в команде	Демонстрирует с некоторыми недочетами способность работать в команде	Успешно демонстрирует способность работать в команде
УК-3.2 Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.			
Не способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения	Испытывает затруднения при принятии и демонстрации лидерской позиции в команде, лидерских качеств и умений	Способен продемонстрировать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, лидерские качества и умения	Демонстрирует активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, лидерские качества и умения

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-3.1, УК-3.2)

1. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, применения в коррекционно-образовательном пространстве инновационных информационных технологий, возможностей реализации в условиях инклюзивной практики.
3. Спрогнозировать результаты деятельности тьютора на основе предложенной программы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризовать деятельность тьютора по взаимодействию с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и узкими специалистами в процессе сопровождения такого ребенка в условиях инклюзивной практики.
5. Выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия тьютора с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и узкими специалистами.
6. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
7. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику, по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных программ.
8. Привести примеры наиболее эффективных форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.
9. Предложить варианты включения тьютора в консультативно-просветительскую работу с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.
10. Охарактеризовать деятельность тьютора по оценке результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования.
11. Определить направления и содержание мониторинга индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
13. Раскрыть формы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. На основе анализа программы тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить методы психолого-педагогической диагностики, их соответствие поставленным целям и задачам.
15. Спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить возможные проблемы и пути их преодоления.
16. Раскрыть технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.
17. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка спроектировать индивидуальную образовательную траекторию для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной

организации.

18. Спрогнозировать результаты реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.
19. Раскрыть роль педагога и родителей в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Показать особенности деятельности тьютора по включению родителей в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.
21. Спроектировать программу взаимодействия педагогов и родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
22. Охарактеризовать формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
23. Обосновать выбор форм и методов работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Спроектировать одну из форм психологического просвещения родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
25. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
26. Показать участие тьютора в разработке и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы и индивидуального учебного плана.
27. Представить проект структуры индивидуального учебного плана на примере одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Охарактеризовать структуру деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.
29. Показать специфику деятельности тьютора на разных возрастных этапах.
30. Разработать и представить рекомендации по тьюторскому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы начального общего образования, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ определить нормативно-правовые основы организации тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
33. Выделить специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые должны быть созданы в образовательной организации согласно нормативно-правовым документам.
34. Перечислить основную документацию, оформляемую специалистами индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
35. Раскрыть структуру и порядок ведения документов тьютором в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
36. Представить варианты дневника тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
37. Охарактеризовать основные тенденции модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
38. Определить особенности организации образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
39. Сформулировать показания к тьюторскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

40. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.
41. Представить технологию проектирования программы тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
42. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения соответствия поставленным целям и задачам выбранным формам и технологиям сопровождения.
43. Охарактеризовать деятельность тьютора в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
44. Определить основные задачи и формы взаимодействия тьютора с другими специалистами, входящими в состав психолого-медико-педагогического консилиума.
45. Разработать алгоритм действий тьютора по реализации решений психолого-медико-педагогического консилиума.
46. Охарактеризовать основные положения учения Л. С. Выготского о структуре нарушений психического развития ребенка, о единстве закономерностей развития детей с сохранными и ограниченными психофизическими возможностями и их отражение при проектировании программы тьюторского сопровождения.
47. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
48. Представить методические рекомендации по организации и проведению индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
49. Раскрыть исторический аспект организации и содержания тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
50. Разработать и представить рекомендации по тьюторскому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен,

демонстрирует авторскую позицию студента;
– выполнение задания теоретически обосновано.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935>.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [16+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437289>.
3. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования [Электронный ресурс] : база данных / И.В. Абрамова, М.Е. Курникова, Н.В. Макарова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/590>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
4. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»
7. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
8. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
9. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.